

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Результаты проведения ВПР СПО 2023
в Профессиональной образовательной
Автономной некоммерческой организации
«Международный Гуманитарно-Технический Колледж»
ПО АНО МГТК

Махачкала
2023

Список сокращений

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ВПР СПО – Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций

ОО СПО – образовательная организация среднего профессионального образования

ПООП - Примерная основная образовательная программа

КИМ – контрольно-измерительный материал

Метапредмет – Метапредметные результаты включающие в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

ПО ПНО МГТК, Колледж - Профессиональная образовательная Автономная некоммерческая организация «Международный Гуманитарно-Технический Колледж»

Общая информация

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 22.08.2023 №1537 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийский проверочных работ в 2023/2024 учебном году", письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.04.2023 №02-155 в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, о проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году всероссийские проверочные работы в организациях среднего профессионального образования (далее ВПР СПО) проводились в период с 15 сентября по 7 октября 2023 года.

ВПР в ПО АНО МГТК проводились по следующему расписанию представленному в таблице:

Таблица 1. Расписание проведения ВПР СПО 2023 в ПО АНО МГТК

Курс	Предмет	Дата
1-й курс	Единая проверочная работа	19.09.2023 ВТ
1-й курс	Биология	20.09.2023 СР
1-й курс	Математика	20.09.2023 СР
1-й курс	Обществознание	21.09.2023 ЧТ
Завершившие	Единая проверочная работа	19.09.2023 ВТ
Завершившие	Биология	20.09.2023 СР
Завершившие	Обществознание	21.09.2023 ЧТ

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, а региональными органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы ОО СПО и формирования программ её развития.

Для анализа использовались данные из личного кабинета ПО АНО МГТК в Федеральной информационной системы оценки качества образования(<https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/>).

По итогам ВПР СПО в 2023 году обучающимися ПО АНО МГТК по всем предметам и курсам было написано 50 работ.

Более подробная информация представлена в таблице

Таблица 2. Общее количество работ по всем курсам и предметам

1 Курс	
Предмет	Количество работ
Биология	7
ЕПР на бланках	9
Математика	1
Обществознание	1
Завершившие СОО	
Биология	11
ЕПР на бланках	16
Обществознание	5

В зависимости от выбранной профессии/специальности участниками ВПР СПО выполнялись различные проверочные работы, но оценка метапредметных результатов является обязательной для всех участников и включает в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, а также самостоятельность планирования.

Анализ результатов ВПР обучающихся первого курса

На первом курсе было написано 18 работ по 4 предметам.

Метапредмет (ЕПР)

В проверочной работе по метапредмету приняло участие 9 обучающихся. Работа состояла из 24 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 42.

Таблица 3. Выполнение заданий учащимися

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	1	2	1	1	3
ПО АНО МГТК	9		22,22	83,33	88,89	44,44	62,96

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	2	2	2	3	2	1	2
55,56	22,22	88,89	27,78	100	61,11	62,96	50	77,78	50

16	17	18	19	20	21	22	23	24
2	2	2	2	2	1	1	1	1
55,56	72,22	66,67	66,67	61,11	55,56	88,89	88,89	77,78

Таблица 4. Статистика по отметкам

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	9	0	33,33	55,56	11,11

Таблица 5. Достижение планируемых результатов ВПР СПО 2023 Метапредмет (ЕПР) 1 курс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПО АНО МГТК
		9 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	22,22
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	83,33
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	88,89
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных	1	44,44

учебных задач		
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	62,96
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	55,56
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	22,22
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	88,89
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	27,78
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	100
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	61,11
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	62,96
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	50
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	77,78
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	50

16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	55,56
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	72,22
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	70,37
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	66,67
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	66,67
20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	61,11
21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	55,56
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	88,89
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	88,89
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	77,78

Таблица 6. Структура КИМ Метапредмет(1 курс)

№ задания	Блок ПООП
1	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории
3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку
6	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)
7	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)
8	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
14	
15	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

№ задания	Блок ПООП
16	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
17.1	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
17.2	
18	
19	
20	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов
21	
22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
23	
24	
25	
26	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Не сформирована культура безопасности жизнедеятельности. Нет системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Отсутствуют навыки поиска социально значимой информации по заданной теме из изображения;
- Обучающиеся не умеют работать с социально значимой информацией (осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам).

Математика

На первом курсе была выполнена 1 работа по математике. Проверочная работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 18.

Таблица 7. Выполнение заданий учащимися Математика (1 курс)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	1	1	1	1	1
ПО АНО МГТК	1		100	0	100	100	100

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
100	100	100	100	100	100	100	100	0	0

Таблица 8. Статистика по отметкам Математика (1 курс)

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	1	0	0	100	0

Таблица 9. Достижение планируемых результатов Математика (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПО АНО МГТК
	18	1 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	1	100

математические модели		
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100
8. Уметь строить и читать графики функций	1	100
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	100
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	100
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	100
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	100
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	100
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0

Проверочная работа по математике состоит из 12 заданий базового уровня, 2 заданий повышенного и 1 задания высокого уровня сложности (

Таблица).

Таблица 10. Структура КИМ Математика(1 курс)

№ задания	Блок ПООП
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2	
3	
4	
5	
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования
7	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
8	Уметь строить и читать графики функций
9	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
12	
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
14	
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уровень сложности задания		
Базовый	Повышенный	Высокий

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Неумение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, строить и читать графики, строить и исследовать простейшие математические модели;
- Обучающиеся не умеют работать с геометрическими фигурами, координатами, векторами.

Биология

В проверочной работе по биологии приняло участие 7 обучающихся первого курса. Проверочная работа состояла из 19 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 31.

Таблица 11. Выполнение заданий учащимися Биология (1 курс)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	1	1	1	1	1
ПО АНО МГТК	7	31	57,14	100	100	42,86	42,86

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
71,43	100	42,86	100	71,43	100	64,29	64,29	71,43	85,71

16	17	18	19
3	2	2	3
38,1	21,43	57,14	71,43

Таблица 12. Статистика по отметкам Биология (1 курс)

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	7	0	14,29	85,71	0

Таблица 13. Достижение планируемых результатов Биология (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПО АНО МГТК
		7 уч.
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	70,98
2. Царство Растения	1	66,09
3. Царство Животные	1	67,03
4. Общий план строения и процессы	1	69,62

жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека		
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1	64,86
6. Опора и движение	1	69,01
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	1	62,43
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1	63,04
9. Органы чувств	1	65,43
10. Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2	78,77
11. Умение проводить множественный выбор	2	66,31
12. Умение проводить множественный выбор	2	66,52
13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	51,55
14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	52,98
15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	57,06
16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	48,19
17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	40,67
18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	27,72
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	26,75

Проверочная работа по биологии состоит из 8 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного и 3 задания высокого уровня сложности (**Error! Not a valid bookmark self-reference.**).

Таблица 14. Структура КИМ Биология(1 курс)

№ задания	Блок ПООП
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
2	Царство Растения
3	Царство Животные
4	Общий план строения и процессы жизнедеятельности
5	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
6	Опора и движение
7	Внутренняя среда. Транспорт веществ
8	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
9	Органы чувств
10	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
11	Умение проводить множественный выбор
12	
13	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
14	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
15	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
16	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
17	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей
18	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов:
19	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов

Уровень сложности задания		
Базовый	Повышенный	Высокий

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся не умеют:

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию принял участие 1 обучающийся первого курса. Проверочная работа состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 25.

Таблица 15. Выполнение заданий учащимися Обществознание (1 курс)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	2	1	1	1	3
ПО АНО МГТК	1	25	100	100	100	100	100

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	1	1	4	1	2	1	1
50	100	0	100	0	50	0	100	100	100

16	17
1	1
0	100

Таблица 16. Статистика по отметкам Обществознание (1 курс)

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	1	0	0	100	0

Таблица 17. Достижение планируемых результатов Обществознание (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПО АНО МГТК
		1 уч.
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	100
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	100
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	100
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	100
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	100
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	50
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их	1	100

существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли		
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	0
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	100
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	0
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	50
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	0
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	100
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	100
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	100
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных	1	0

объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	100

Проверочная работа по обществознанию состояла из 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности (Таблица).

Таблица 18. Структура КИМ Обществознание(1 курс)

№ задания	Блок ПООП
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /
3	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых

№ задания	Блок ПООП
	различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
11	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
12	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
13	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
14	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
15	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
16	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
17	

Уровень сложности задания		
Базовый	Повышенный	Высокий

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; фотоизображения.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

Анализ результатов ВПР Завершивших общеобразовательную подготовку

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку (далее Завершившие), суммарно написали 32 работы по 3 предметам.

Метапредмет (ЕПР)

В проверочной работе по метапредмету приняло участие 16 обучающихся. Проверочная работа состояла из 20 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 34.

Таблица 19. Выполнение заданий учащимися Метапредмет (Завершившие)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	1	1	2	3	1
ПО АНО МГТК	16	34	100	100	3,13	43,75	93,75

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	2	1	2	2	3	4	2
100	68,75	50	100	18,75	71,88	50	10,42	25	21,88

16	17	18	19	20
2	1	1	1	1
21,88	50	0	87,5	100

Таблица 20. Статистика по отметкам Метапредмет(Завершившие)

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	16	0	100	0	0

Таблица 21. Достижение планируемых результатов Метапредмет (Завершившие)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	ПО АНО МГТК

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		16 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	100
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	100
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	3,13
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	43,75
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	93,75
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	100
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	68,75
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	50
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	100
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	18,75
11. Анализировать актуальную информацию о	2	71,88

социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	50
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	10,42
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	25
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	21,88
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	21,88
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	50
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	0
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных	1	87,5

особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города		
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	100

Все задания в проверочной работе метапредметных результатов завершивших общеобразовательную подготовку имели базовый уровень сложности (Таблица).

Таблица 22. Структура КИМ Метапредмет(Завершившие)

№ задания	Блок ПООП
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)
2	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-

№ задания	Блок ПООП
	функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
15	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
16	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
17	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

№ задания	Блок ПООП
	динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
18	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
19	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города
20	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России
21	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; представленной в различных знаковых системах (рисунок);

- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

Биология

В проверочной работе по биологии приняло участие 11 обучающихся. Проверочная работа состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 31.

Таблица 23. Выполнение заданий учащимися Биология (Завершившие)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	2	2	2	1	1
ПО АНО МГТК	11	31	50	100	95,45	100	100

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	2	2	2	2	3	2	1
9,09	36,36	54,55	81,82	72,73	81,82	27,27	39,39	36,36	54,55

16	17
3	2
12,12	31,82

Таблица 24. Статистика по отметкам Биология (Завершившие)

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	16	0	54,55	45,45	0

Таблица 25. Достижение планируемых результатов Биология (Завершившие)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПО АНО МГТК
		11 уч.
1. Биология как наука. Методы научного познания	2	50
2. Экосистемы	2	100
3. Экосистемы	2	95,45
4. Экосистемы	1	100
5. Общие биологические процессы	1	100
6. Биология как наука. Методы научного познания	1	9,09
7. Биология как наука. Уровни организации живого	2	36,36
8. Организм человека и его здоровье	1	54,55
9. Организм человека и его здоровье	2	81,82
10. Организм человека и его здоровье	2	72,73
11. Организм	2	81,82
12. Организм человека и его здоровье	2	27,27
13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	3	39,39
14. Клетка	2	36,36
15. Клетка	1	54,55
16. Вид	3	12,12
17. Вид	2	31,82

Проверочная работа по биологии состоит из 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности (Таблица).

Таблица 26. Структура КИМ Биология(Завершившие)

№ задания	Блок ПООП
1	Биология как наука. Методы научного познания
2	Экосистемы
3	
4	
5	Общие биологические процессы

6	Биология как наука. Методы научного познания
7	Биология как наука. Уровни организации живого
8	Организм человека и его здоровье
9	
10	
11	Организм
12	Организм человека и его здоровье
13	Клетка, организм, организм человека и его здоровье
14	Клетка
15	
16	Вид
17	

Уровень сложности задания		
Базовый	Повышенный	Высокий

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся испытывают сложности в заданиях направленных на проверку знания следующих тем:

- Вид;
- Клетка;
- Биология как наука. Методы научного познания.

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию приняло участие 5 обучающихся. Проверочная работа состояла из 20 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 32.

Таблица 27. Выполнение заданий учащимися Обществознание (Завершившие)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5
		Макс балл	1	1	1	2	2
ПО АНО МГТК	5	32	100	100	100	40	40

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
70	90	100	0	100	0	100	40	100	100

16	17к1	17к2	17к3	17к4
2	1	2	1	2
100	40	0	0	0

Таблица 28. Статистика по отметкам Обществознание (Завершившие)

	К-во участников	2	3	4	5
ПО АНО МГТК	5	0	0	100	0

Таблица 29. Достижение планируемых результатов Обществознание (Завершившие)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ПО АНО МГТК
		5 уч.
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	100
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	100
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных	1	100

отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)		
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	40
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	40
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	70
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	90
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	100
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	0
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	100
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	0
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	100
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	40
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	100
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими	2	100

терминами и понятиями		
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	100
17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	40
17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	0
17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их	1	0

<p>место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		
<p>17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	2	0

Проверочная работа по обществознанию состоит из 9 заданий базового уровня, 7 заданий повышенного и 4 заданий высокого уровня сложности (Таблица).

Таблица 30. Структура КИМ Обществознание(Завершившие)

№ задания	Блок ПООП
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах,

№ задания	Блок ПООП
	выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
9	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
11	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)
12	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
13	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
15	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
17К1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
17К2	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
17К3	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

№ задания	Блок ПООП
17К4	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>

Уровень сложности задания		
Базовый	Повышенный	Высокий

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не могут характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Проблемы с анализом актуальной информации о социальных объектах, умением выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Обучающиеся не умеют объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Выводы

При анализе результатов выполнения заданий вне зависимости от предмета и курса можно отметить, что обучающиеся испытывают проблемы при работе с информацией. Отсутствуют навыки поиска социально значимой информации, обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи и применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач. На обоих курсах в разных предметах у обучающихся наблюдаются одинаковые проблемы с решением задач, проверяющих умения

Рекомендации

- Провести разъяснительную работу с преподавательским составом и обучающимися с целью повышения ответственности к ВПР СПО и мотивации к учебному процессу;
- Ознакомиться с результатами ВПР СПО в личных кабинетах ФИСОКО и в аналитической справке с целью определения проблемных полей;
- Скорректировать образовательные программы с учетом анализа результатов ВПР СПО;
- Разработать план повышения квалификации для преподавателей с учетом проблемных блоков ПООП.
- Развивать у обучающихся читательскую грамотность;
- Отрабатывать навыки работы с информацией;
- Проводить отработку тем в которых ученики показали низкие результаты решаемости по результатам ВПР СПО.